

**МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «БЕРКАТ» С. АЛХАН-ЮРТ»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Беркат» с. Алхан-Юрт)»**

**МУ «Хьалха-Мартанан муниципальни кӀоштан ШДО»
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«АЛХАН-ЮРТАН БЕРИЙН БЕШ № 3 «БЕРКАТ»
(МБШХЬДУ «Алхан-Юртан берийн беш № 3 «Беркат»)**

Развитие коммуникативных способностей и активности

В современных научных источниках упоминается, что коммуникативные компетенции у детей дошкольного возраста значительно ниже, чем у подростков. Отмечается, что в современном дошкольном образовании развитие коммуникативной сферы происходило спонтанно, не являясь предметом специального формирования. В то же время именно становление вполне определенных форм общения является необходимой предпосылкой готовности к школе.

Именно в дошкольном возрасте происходят самые важные для ребенка, в его дальнейшем коммуникативном развитии, закладки и приобретения. Постепенно, с возрастом, круг его общения значительно расширяется. Помимо общения со взрослыми, дошкольник начинает выстраивать взаимоотношения со сверстниками. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Это вовсе не означает, что он не видел, не замечал и не общался с ними ранее, но восприятие сверстника приобретает особое качество – осознанность.

Именно в дошкольном возрасте происходит, по словам А.Н.Леонтьева, фактическое складывание личности человека. Работая в дошкольном образовательном учреждении, я имела возможность наблюдать, как порой в группах детского сада разворачивался сложный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда игнорируют интересы других. Все эти отношения остро переживаются детьми, они окрашены массой разнообразных эмоций. Эмоциональная напряжённость и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых. Родители и воспитатели иногда не подозревают о тех чувствах и отношениях, которые переживают их дети, и, зачастую, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка.

Мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение, связаны с тремя его главными потребностями:

- потребностью во впечатлениях;
- потребностью в активной деятельности;
- потребностью в признании и поддержке.

Способность к общению включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); умение организовать общение («Я умею»),

характеризующееся в умении слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, каким необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»).

Сформированность у ребенка коммуникативных компетенций позволяет ему самостоятельно решать разного рода задачи, возникающие в общении: с помощью своих представлений о том, что все мы разные, он способен понимать и принять позицию другого, даже если она не совпадает с его собственной; распознавать различные коммуникативные ситуации, применяя правила действия в них, выстраивать свое поведение адекватно и творчески. В дошкольном возрасте ребенок делает первые самостоятельные шаги в сложном мире взаимоотношений, и результаты полученного в этот период опыта в немалой степени зависят от педагогов детского сада. Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми.

В силу сказанного, следует, что общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребенка: от того, насколько успешно складывается это общение, зависит темп развития ребенка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям. Ребенок, не имеющий разностороннего опыта общения, чувствует себя некомфортно среди сверстников, зачастую он чужд устоявшейся детской культурной среде с ее неписаными законами и правилами.

Вовремя определить проблемы в межличностных отношениях и помочь ребёнку преодолеть их - важнейшая задача педагогов и родителей. Помощь взрослых должна основываться на понимании психологических причин, лежащих в основе тех или иных проблем в межличностных отношениях детей. Именно внутренние причины вызывают устойчивый конфликт ребёнка со сверстниками, приводят к его объективной или субъективной изоляции, заставляют малыша чувствовать себя одиноким, - а это одно из самых тяжёлых и деструктивных переживаний человека.

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков у дошкольников

-помогают научиться сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, говорить самому. Для дальнейшей работы я предложила воспитателям игру на развитие у детей умений использовать невербальные средства общения – мимику и жесты.

Детей из исследуемого звена рекомендовала чаще назначать на роль «Водящего», поскольку осознание ответственности и собственной значимости, придает уверенности, повышает самосознание и самооценку, с течением времени дети должны избавиться от чувства неостребованности и расширить круг взаимоотношений со сверстниками.

«Разговор через стекло».

Воспитатель и дети становятся друг напротив друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить. », а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Игра на развитие вербальной коммуникации.

«Что в сундучке?» .

Оснащение: сундучок, различные предметы.

Воспитатель ставит на стол сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет». Тот, кто первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра возобновляется.

Эти игры помогают не только объединять интересы разных детей в игре. Но и активизируют речь дошкольника, активизируют мыслительную деятельность, развивают логику мышления. Это имеет огромное значение особенно в период подготовки к переходу в школу.

Практические рекомендации:

-по типу испытуемых детей -М. и В. можно отнести к замкнутым, малообщительным детям, испытывающими трудности в речевом общении. С ними необходимо проводить занятия систематично, не реже 1-2 раз в неделю. Необходимо подбирать речевые игры, сюжетно-ролевые и игры с дидактическим материалом. В работе с такими детьми необходима взаимосвязь коррекционной и диагностической работы. Подбор занятий с последующим усложнением заданий, а так же привлечения других детей, для создания атмосферы группы, коллективного взаимодействия.

О. и Ж.- обладают более развитыми лидерскими качествами, хорошо развитой речью. Однако они имеют склонности к созданию конфликтных ситуаций в группе, самоутверждению за счет принижения репутации других. Для них во время занятий целесообразно привлекать детей старшего возраста, чей авторитет бесспорен, а так же чаще возлагать на них роль водящего игрока, для формирования у них ответственности, справедливости, чувства товарищества. Признание их действий со стороны сверстников, сформирует чувство потребности адекватного не конфликтного общения. В работе с ними целесообразно использовать упражнения:

Упражнение «Как можно помириться».

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как можно помириться, показать, а затем назвать разные способы «примирения»: при помощи слов («Мир, мир всегда, ссора, ссора никогда»), жестами (например, зацепить друг друга мизинчиками) и так далее..

Упражнение «Закончи предложение».

Дети завершают предложение : «Я подружился в группе с ... »; или : «Я хочу дружить с ... ». Таким образом они мысленно определяют тех с кем бы хотели выстраивать отношения. Так же можно спросить: «А почему с ним»? Испытуемый дает оценку тому с кем хотел бы дружить, из чего видно по каким качествам и какими критериями он руководствуется в выборе.

В работе воспитателей нашего сада речевые игры коммуникативной направленности включаются в планы занятий: по развитию речи, введению в художественную литературу, формировании элементарных математических представлений, окружающему миру; используются на занятиях с психологом, логопедом; включаются в свободную от занятий деятельность: прогулки, развлечения, праздники и досуги.

Условно эти игры можно разделить по основным направлениям развития речи: для обогащения и закрепления словаря, развития грамматического строя речи; для

развития диалогической речи, связной речи; для развития фонематического слуха и звуковой культуры речи; для совершенствования тонкой моторики рук; для развития психической сферы детей (внимания, памяти, мышления, восприятия, творческого воображения).

Опыт использования этих игр привёл к заметной позитивной динамике коммуникативной деятельности детей. Специальные творческие упражнения и игры по развитию речевой коммуникации способствовали сплочённости группы, организации совместных действий, проявлению чувства общности, установлению в группе атмосферы доверия и безопасности, внимательного и бережного отношения друг к другу. Дети в совместных играх применяли свой приобретённый коммуникативный и игровой опыт.

Речевые игры коммуникативной направленности улучшили не только речь детей, но и их способности общаться со взрослыми и сверстниками, повысили их самооценку, сформировали уважительное отношение к товарищам. Занятия, на которых использовались игры коммуникативной направленности, стали более содержательными, а свободное время – более продуктивным, интересным и насыщенным.

Таким образом, система воспитания коммуникативной компетентности старших дошкольников включает в себя:

- разработанный диагностический инструментарий (развития связной речи, формирования коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, развития вербально-логических компонентов речевой деятельности, формирования речевой и языковой компетентности ребенка);
- комплексную программу развития коммуникативной компетентности дошкольников (речевое развитие, включение дошкольников в различные формы ознакомления с коммуникативными навыками);
- отработку технологий взаимодействия в различных ситуациях коммуникации;
- повышение самостоятельности в освоении коммуникативных навыков, развитие готовности к коммуникации, формирование коммуникативной культуры.

Педагогическая среда, в которой находится ребенок в дошкольном образовательном учреждении, обладает всеми возможностями развития у него коммуникативной компетентности и способна выполнить свою развивающую функцию при разработке и осуществлении воспитателями дошкольного учреждения системы целенаправленной работы, включающей в себя:

- рассмотрение развития коммуникативной компетентности дошкольников в качестве цели педагогической деятельности;
- проведение системы развивающих занятий;
- осуществление сотрудничества дошкольного учреждения и семьи с целью развития коммуникативной компетентности дошкольников;
- учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения.

Выводы:

Коммуникативная компетентность старших дошкольников представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения,

восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения). Включает в себя воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения старших дошкольника и средств его воспитания.

Именно развитая коммуникация, продиктованная необходимостью подготовки ребёнка к реальному процессу его взаимодействия с миром за рамками образовательного учреждения, является основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, важнейшим условием успешности учебной деятельности ребёнка, основным направлением его социально-личностного развития.